

PINGORETA Y EL TIEMPO.



INTRODUCCIÓN

¿Sabemos qué hacer con nuestro tiempo libre? ¿Se pasan muy rápido las horas que estamos en el colegio? ¿Nos gustaría tener más tiempo libre? Pingotreta y el tiempo es un precioso libro para detenernos a pensar sobre lo que hacemos a lo largo de un día y muchas cosas más.

Aquí puedes acceder a información adicional sobre **Pingoreta y el tiempo**, **Roberto Aliaga** (autor) y **Mónica Gutiérrez Serna** (ilustradora). También puedes consultar nuestra página web www.macmillan-lj.es

ANTES DE LEER



ACTIVIDADES COLECTIVAS



¿Para qué sirve medir el tiempo? ¿Por qué usamos relojes? ¿Conocemos otros objetos que nos ayuden a medir el tiempo? Proponemos una asamblea en gran grupo donde expondremos estas preguntas y dejaremos que los alumnos y alumnas expresen libremente sus ideas.



Nuestro deseo... Realizaremos un juego en gran grupo. Cada alumno y alumna escribirá en un papel qué haría si dispusiera de más tiempo. Los meteremos en una bolsa y una vez mezclados, los repartiremos de nuevo. Cada alumno tendrá que leer un deseo y averiguar qué compañero lo ha escrito.



Redacción: Si tuvieras una máquina del tiempo, ¿para qué la utilizarías? Cada alumno escribirá una redacción con este tema. Previamente sería oportuno mantener un diálogo con todo el grupo sobre el tiempo, ¿qué hacemos con él?



PINGORETA Y EL TIEMPO.



DURANTE LA LECTURA



ACTIVIDADES COLECTIVAS



Ejercicio de expresión oral y escrita. En pequeños grupos, cada alumno se describirá físicamente ante el resto de compañeros. Una vez todos se hayan descrito, cada alumno redactará una breve descripción física del señor Pingoreta.



Escritura creativa... ¿Se te ocurre otro final para el libro? Dejaremos que nuestros alumnos y alumnas redacten otro final. El objetivo es que escriban libremente un pequeño texto en un tiempo determinado.



Actividad plástica: En gran grupo analizaremos las ilustraciones del libro. Para ello introduciremos un lenguaje visual: colores fríos o cálidos, formas geométricas o irregulares, formas abstractas...

Propondremos al grupo que nos diga cuál es su ilustración preferida. Y la elaboración de un mural mediante la composición de un collage cuya temática es relacionada con el tiempo. Se podrá utilizar cualquier tipo de material reutilizable. Para ello dividiremos a la clase en tres o cuatro pequeños grupos (no más de 6 alumnos por grupo).



PINGORETA Y EL TIEMPO.



DESPUÉS DE LEER



ACTIVIDADES INDIVIDUALES



Ficha I.

¿Qué se le ocurre a Pingoreta para solucionar su problema con el tiempo? ¿Qué consecuencias tienen esas decisiones?
Rellena la siguiente tabla.

<i>Ocurrencia</i>	<i>Consecuencia</i>
1 ^a ocurrencia:	Su consecuencia fue:
2 ^a ocurrencia:	Su consecuencia fue:
3 ^a ocurrencia:	Su consecuencia fue:



PINGORETA Y EL TIEMPO.



Final:

Muestra para el docente:

<i>Ocurrencia</i>	<i>Consecuencia</i>
1 ^a ocurrencia: Modificó el reloj y ahora tenía 16 horas en vez de 12.	Su consecuencia fue: Trabajó 4 horas más (ya que había 4 números/ horas más entre las doce y la una). Ese día tuvo 36 horas, un día muy largo.
2 ^a ocurrencia: Quitó todos los números del reloj.	Su consecuencia fue: El tiempo se detuvo y nada avanzaba.
3 ^a ocurrencia: Puso las doce horas muy juntitas y estiró la novena hora.	Su consecuencia fue: La jornada de trabajo pasó volando. Tenía mucho tiempo fuera del trabajo; tanto tiempo tenía que temió que perdiera su valor. La noche acabó antes de empezar, así que nadie pudo dormir ni descansar lo necesario.
Final: <i>Decidió dejar las horas tal y como estaban.</i>	



PINGORETA Y EL TIEMPO.



Ficha 2.

¿Hasta dónde sabes contar? ¿Para qué sirven los números?
Completa la siguiente tabla.

<i>seiscientos dieciséis</i>	
	42
<i>mil trescientos</i>	
	212
<i>quinientos</i>	
	24
<i>mil ciento veintiuno</i>	
	79
<i>cincuenta y siete</i>	
	101
	2003
<i>veintisiete</i>	

Ordena de menor a mayor los números de la tabla:

.....<.....<.....<.....<.....<.....<.....<.....<.....<.....<.....



PINGORETA Y EL TIEMPO.



Ficha 3.

Elige la palabra idónea para que las siguientes frases tengan sentido y se correspondan con lo que relata el libro. Escribe otras frases con la palabra incorrecta donde sí se haga un uso correcto de la misma.

Cada dos por tres tenía aquel sueño en el que se veía a

si	sí
----	----

 mismo corriendo detrás del tiempo.

Estaba tan arrepentido, que de repente se le

paso	pasó
------	------

 el sueño y se fue a casa corriendo.

Y aunque

pasara	pasará
--------	--------

 el tiempo y

el	él
----	----

 siguiera sin tener tiempo, jamás se daba por vencido.

La quiosquera, como tenía por costumbre, le

habló	hablo
-------	-------

 del tiempo.

Gato, ahora

sí	si
----	----

 que tenemos tiempo.



PINGORETA Y EL TIEMPO.



Ficha 4.

¡CUÁNTAS HORAS!

Calcula y responde a las siguientes preguntas.

¿Cuántas horas tiene un reloj?

.....

¿Y un día?

.....

¿Cuántas horas tiene una semana?

.....

¿Y el mes de mayo?

.....

¿Y el mes de septiembre?

.....

¿Y un año?

.....



PINGORETA Y EL TIEMPO.



Ficha 5.

RELLENA EL SIGUIENTE CUADRO

Nací el día del mes de de

Tengo años. He vivido días.

O lo que es lo mismo: he vivido horas.

