



## INTRODUCCIÓN

Finalidad del libro:

- Lectura lúdica en un contexto de bilingüismo.
- Introducción al inglés escrito en situaciones comunicativas.
- Aprendizaje / repaso de un vocabulario básico en inglés (cada título se centra en campos semánticos concretos, en esta caso **los deportes y las partes del cuerpo**).
- Introducción a la cultura inglesa.

Aquí puedes acceder a información adicional sobre [Pepe en Inglaterra - De campamento](#) o [Gordon Reece](#) (autor e ilustrador). También puedes consultar nuestra web [www.macmillan-lij.es](http://www.macmillan-lij.es)

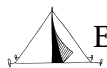
## ANTES DE LEER

### ACTIVIDADES COLECTIVAS



Comenta con la clase sus experiencias en campamentos:

- Pregunta si han ido a algún campamento y qué actividades han realizado. Escribe en la pizarra los deportes y las actividades que más les han gustado y las que menos.
- Se pueden después marcar los deportes más arriesgados, por ejemplo, con una cruz (+), los más difíciles, con un asterisco (\*), los que se realizan en equipo, subrayándolos, etc.
- Enseña la cubierta de este título. Los alumnos pueden levantar la mano para explicar por turnos qué piensan ellos que le ocurre a Pepe en esta aventura.



Escribe en la pizarra una lista de deportes en español. Pon, con ayuda de tus alumnos, la traducción en inglés. Luego juega con ellos a "I pack for Alaska" con una pequeña variante.

El primero dice: "I pack for camp and I'm going to practice tennis."





El siguiente añade: “*I pack for camp and I’m going to practice tennis and football.*”

Y así, sucesivamente, cada alumno debe repetir en el mismo orden los deportes ya mencionados y añadir uno nuevo. Cuando alguno se equivoque, queda eliminado y el siguiente empieza de nuevo.



El libro también trata de las partes del cuerpo humano. Para repasar, puedes cantar con ellos: “*Head and shoulders, knees and toes*”. Puedes oírla en esta dirección: <http://www.youtube.com/watch?v=gFuZ6LPDYQc>

## SOLUCIONES A LAS FICHAS

### Ficha 1

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. <i>head</i> - cabeza    | 7. <i>wrist</i> - muñeca           |
| 2. <i>ear</i> - oreja      | 8. <i>finger</i> - dedo de la mano |
| 3. <i>eyelid</i> - párpado | 9. <i>navel</i> - ombligo          |
| 4. <i>face</i> - cara      | 10. <i>knee</i> - rodilla          |
| 5. <i>armpit</i> - axila   | 11. <i>ankle</i> - tobilla         |
| 6. <i>elbow</i> - codo     | 12. <i>toe</i> - dedo del pie      |

### Ficha 2

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. kick, goal | 4. referee, fault    |
| 2. team       | 5. assistant referee |
| 3. Goal line  | 6. feet              |
|               | 7. pitch             |

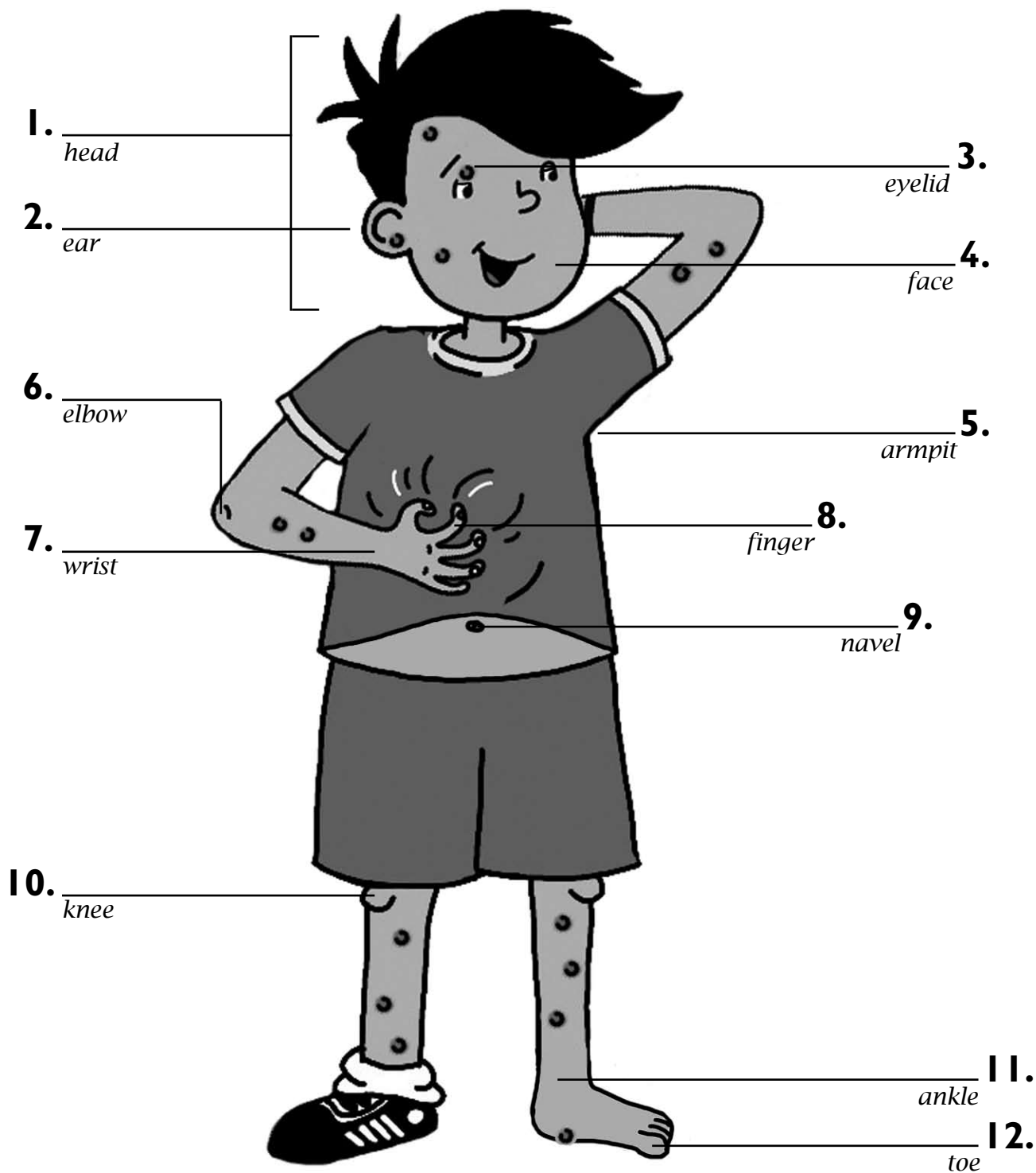


PEPE EN INGLATERRA  
**DE CAMPAMENTO**



**FICHA 1.**

Al pobre Pepe le han picado un montón de mosquitos. Sus amigos le han hecho un dibujo señalando las partes del cuerpo en las que tiene picaduras. Ayúdale a Pepe a ponerlo en español para mandárselo a sus padres.





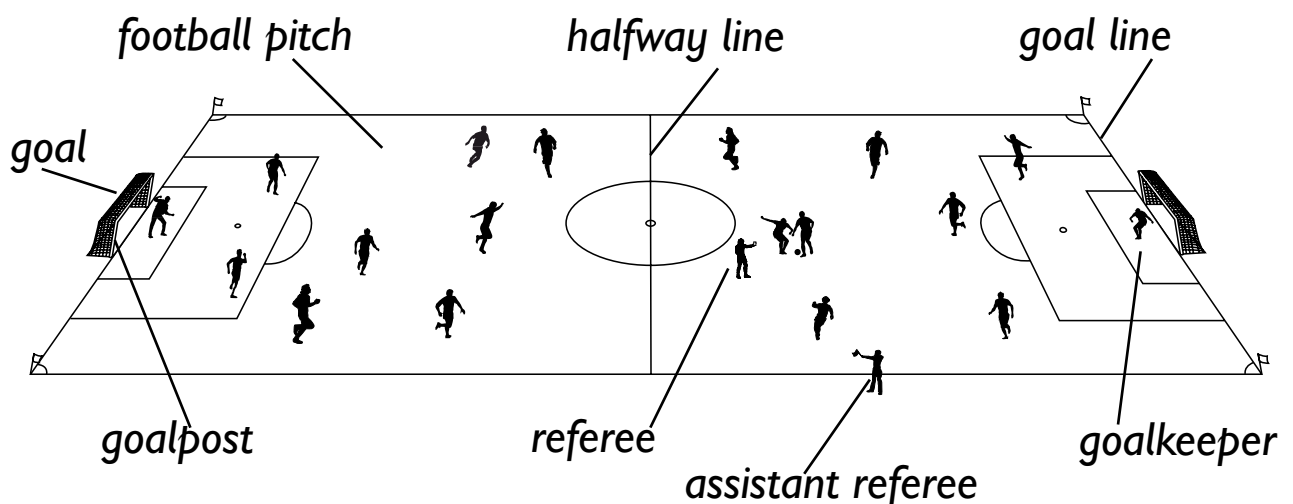
**FICHA 2.**

Lia no se sabe las reglas del fútbol. Pepe intenta explicarle las básicas, pero desconoce algunas palabras. ¿Le puedes ayudar? ¡El dibujo inferior te proporcionará bastantes pistas!



## FOOTBALL RULES

1. The aim of the game is to \_\_\_\_\_ a ball into your opponent's \_\_\_\_\_.
2. There are 11 players in each \_\_\_\_\_.
3. The goals must be placed in the centre of each \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. The \_\_\_\_\_ is the man in black who whistles if there is a \_\_\_\_\_.
5. The referee is helped by two \_\_\_\_\_ referees.
6. The players can't use their hands, they can only their \_\_\_\_\_.
7. The area where the game is played is called the \_\_\_\_\_.





**FICHA 3.** 

¡Que lío se ha organizado! Alguien ha quitado los carteles con los nombres de los animales del bosque. Por favor, escríbelos tú. Si no te acuerdas, puedes mirar la página 19 del libro..., pero antes intenta pensar, ¿vale?





FICHA 4. 

Jock se ha perdido. Haz un cartel para poderlo pegar en mucho sitios.  
Escoge las palabras adecuadas.

**LOST**  
**Jock,**  
**my dog**



1. Jock is \_\_\_\_\_

*(small / big / long)*

2. Jock is \_\_\_\_\_

*(brown / white / black)*

3. Jock has a red collar around his \_\_\_\_\_

*(leg / nose / neck)*

4. Jock has got a short \_\_\_\_\_

*(tongue / tail / nails)*

**REWARD:** \_\_\_\_\_

**Contact: (your name, adress and telephone number)**

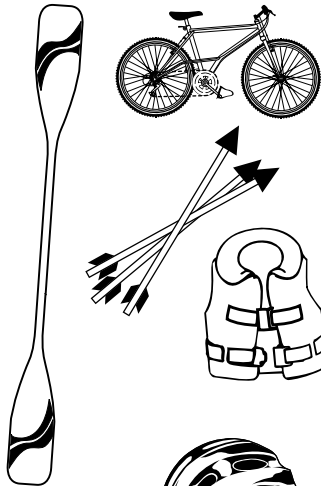
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





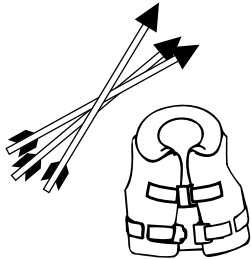
**FICHA 5.**

Une con flechas los dibujos con su nombre y el deporte en el que se usan.



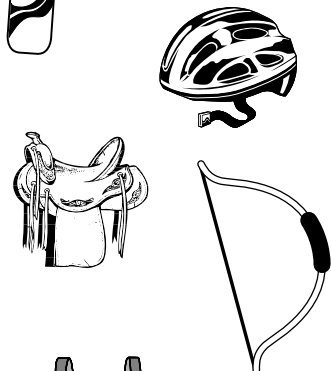
ARCHERY

bow  
 paddle  
 helmet



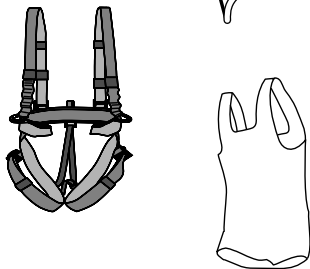
MOUNTAIN BIKE

pads  
 top



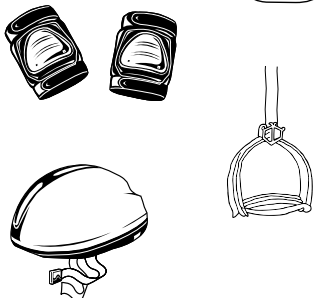
CANOEING

arrows  
 reins  
 boots



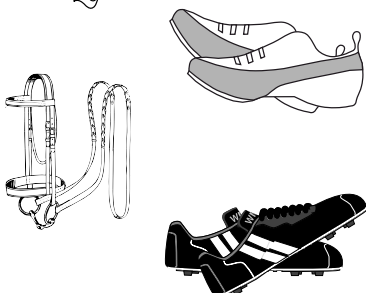
HORSE RIDING

climbing shoes  
 life jacket



FOOTBALL

bike  
 stirrup  
 harness



ROCK CLIMBLING

saddle  
 helmet



# PEPE EN INGLATERRA DE CAMPAMENTO



## FICHA 6.

Rellena los bocadillos con el texto adecuado.

Great save, Pepe!

Aim and fire!

Hold the reins.

It's dark! Back to camp.

Good shot, Pepe!

Who wants to be goalkeeper?

Jock, catch the rope!

