



## INTRODUCCIÓN

Finalidad del libro:

- Lectura lúdica en un contexto de bilingüismo.
- Introducción al inglés escrito en situaciones comunicativas.
- Aprendizaje / repaso de un vocabulario básico en inglés (cada título se centra en campos semánticos concretos, en este caso, días de la semana, comida y números)
- Introducción a la cultura inglesa.

Aquí puedes acceder a información adicional sobre [Pepe en Inglaterra](#) - [De compras](#) y el autor [Gordon Reece](#). También puedes consultar nuestra página web [www.macmillan-lij.es](http://www.macmillan-lij.es)

## ANTES DE LEER



🇬🇧 Para reflexionar sobre el consumo y los precios, haremos, previo a la lectura del libro, la siguiente actividad:

- Preguntamos a la clase si van de compras con sus padres. ¿Qué compran? Cada niño debe decir una cosa. El profesor lo escribe en la pizarra. Luego agrupará las cosas que se compran en el mismo lugar y se hablará de los distintos tipos de tiendas.
- También se puede hacer una valoración comparativa de precios. Ejplo: ¿Qué cuesta más, un bolígrafo o una manzana?
- Para motivar y evaluar su vocabulario en inglés, preguntaremos qué palabras de las escritas en la pizarra saben decir en inglés.
- Para enlazar con la lectura del libro, preguntamos qué les ocurriría si estuvieran en Inglaterra y tuvieran que ir a comprar. Comentamos la situación de Pepe, un niño español de su edad, que está en Inglaterra pero apenas sabe inglés y va de compras con su amiga Lia y su familia.

## DESPUÉS DE LEER



🇬🇧 Divide la clase en equipos de cuatro o cinco alumnos. Cada grupo representa una sección del supermercado, y escribirá un cartel con la palabra en inglés (*fruit shop, butcher, bakery, fishmonger's, dairy, drugstore, pet shop...*) A continuación, el profesor/a dirá en inglés, en voz alta, un producto de venta en el supermercado y el equipo que represente la sección donde se vende ese producto debe reaccionar rápidamente dando una palmada, levantando el brazo... La lista de los productos estará escrita de antemano y el profesor/a la presentará como *shopping list*.

- Ejpló:
- *5 loaves of bread*
  - *6 pears*
  - *chocolate cake...*

A continuación, los niños saldrán por turno a “comprar” en inglés al profesor las cosas escritas en la pizarra: Ejpló: *Five loaves of bread, please.*

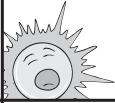

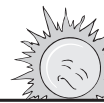





FICHA 1. 

Escribe el nombre del mes en el que estás y completa los días de la semana en inglés. Une con una línea los carteles a los días que les corresponden. Rellena las casillas con actividades que realizas esos días (*school, sports, football, tv, reading, friends, judo, tennis, music, homework...*).

Month: \_\_\_\_\_

				
M _ _ day				
T _ _ _ day				
W _ _ _ _ day				
T _ _ _ _ day				
F _ _ day				
S _ _ _ _ day				
S _ _ day				

Today is ...  
\_\_\_\_\_

Yesterday was ...  
\_\_\_\_\_

Tomorrow is ...  
\_\_\_\_\_

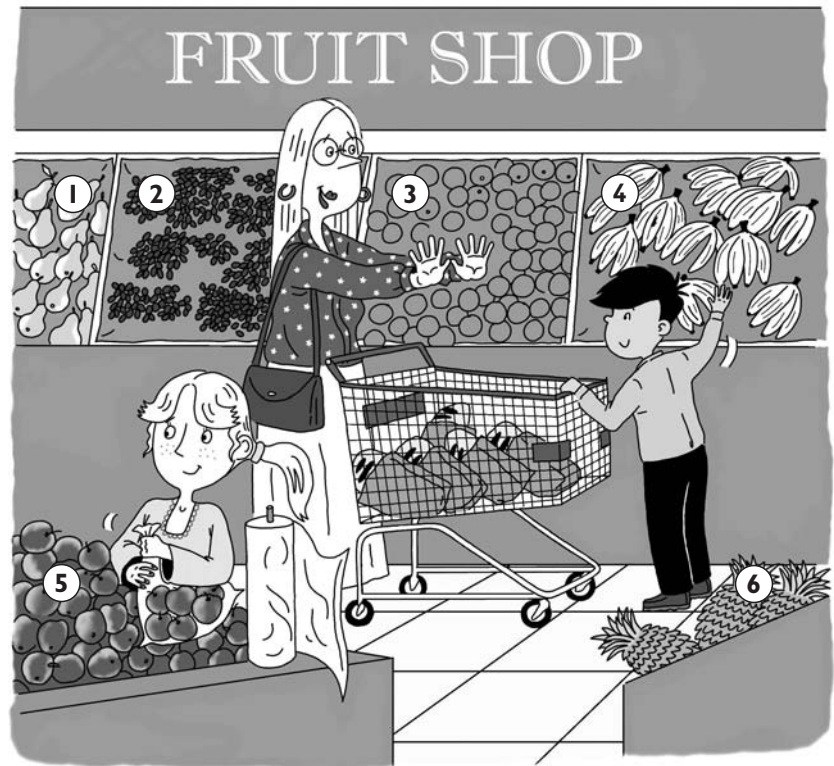
My favourite day is ...  
\_\_\_\_\_



FICHA 2. 

Al frutero y al carnicero se le ha olvidado escribir los carteles con el nombre de sus productos. Escríbelos tú en inglés.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



BUTCHER



- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_



**FICHA 3.**

Cuenta, colorea y escribe el número en inglés.



---- chocolate cakes

--- chickens

----- fried eggs

--- backpack

--- apples

--- pens

----- cans

----- loaves of bread

----- bananas

----- notebooks



**FICHA 4.**

Escribe *True* si es verdadero y *False* si es falso en las siguientes frases:



1. Jock is a white cat. false

2. Jock is a dirty dog. \_\_\_\_\_

3. Pepe is a clever boy. \_\_\_\_\_

4. Lia is a clever boy. \_\_\_\_\_



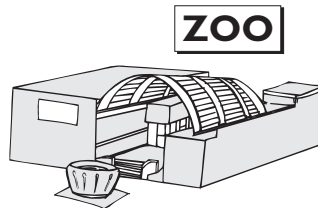
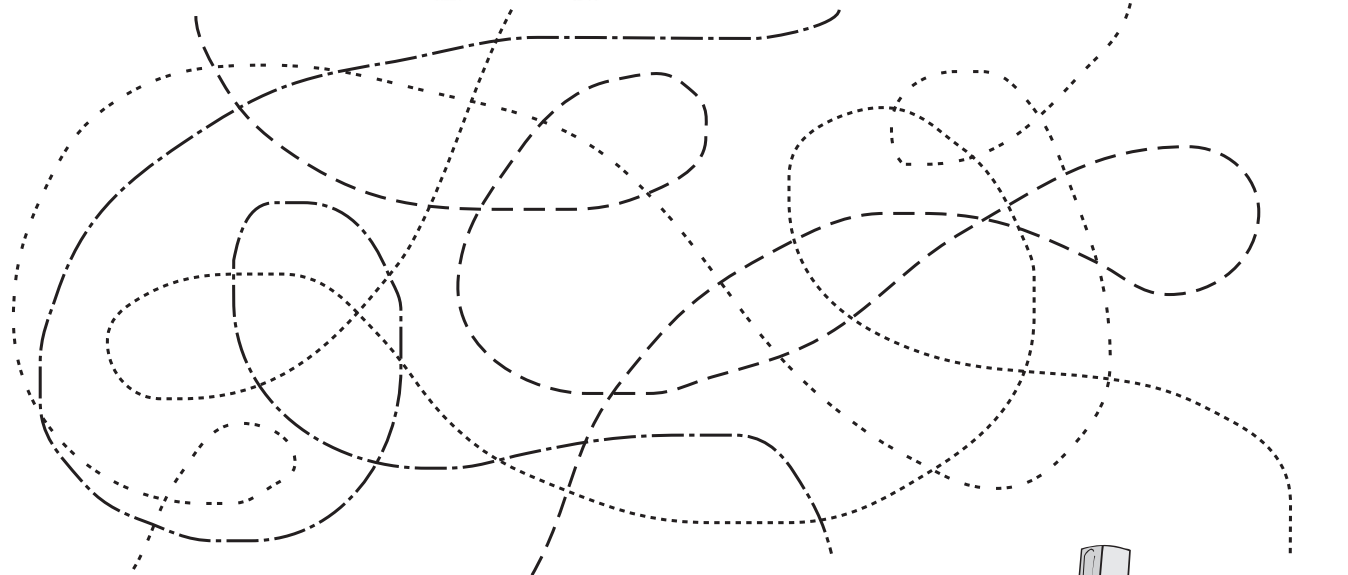
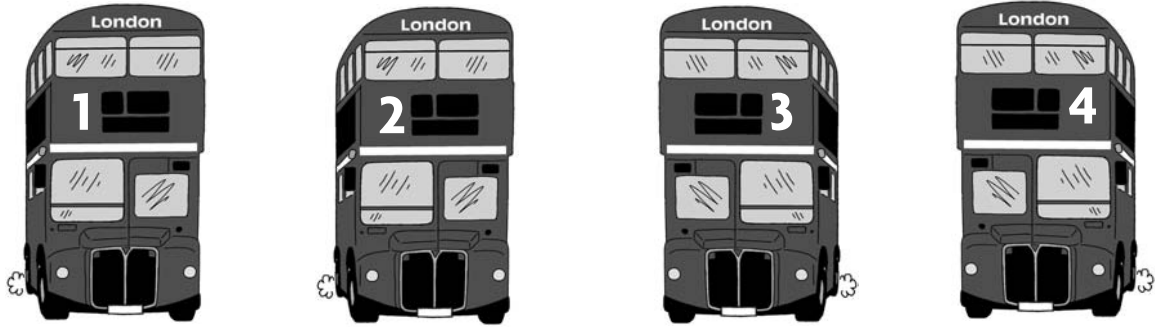
5. Jock looks funny. \_\_\_\_\_

6. Jock is clean now. \_\_\_\_\_



**FICHA 5.**

Marca en diferente color el camino que debe seguir cada autobús para llegar a su destino y completa las frases de debajo.



**Bus 1: Where are you going?**

We are going to the \_\_\_\_\_

**Bus 3: Where are you going?**

We are going to the \_\_\_\_\_

**Bus 2: Where are you going?**

We are going to the \_\_\_\_\_

**Bus 4: Where are you going?**

We are going to the \_\_\_\_\_



**FICHA 6.**

A Pepe le han sorprendido algunas de las cosas que ha conocido en Inglaterra.  
Rodea con un círculo rojo lo que es inglés y con un círculo azul lo que es español.

