



INTRODUCCIÓN

Finalidad del libro:

- Lectura lúdica en un contexto de bilingüismo.
- Introducción al inglés escrito en situaciones comunicativas.
- Aprendizaje / repaso de un vocabulario básico en inglés (cada título se centra en campos semánticos concretos, en esta caso **las preposiciones, el colegio y la hora**)
- Introducción a la cultura inglesa.

Aquí puedes acceder a información adicional sobre [Pepe en Inglaterra - El cole](#) o [Gordon Reece](#) (autor e ilustrador). También puedes consultar nuestra web www.macmillan-lij.es

ANTES DE LEER

ACTIVIDADES COLECTIVAS



Comenta con la clase los siguientes aspectos:

1. ¿Conocen a algún niño que viva en otro país? ¿Saben algo del colegio al que va: número de niños en el aula, instalaciones, actividades...?
2. ¿Algún alumno ha estado en otro colegio? ¿Qué diferencias encuentra con el cole actual: horario, uniforme ...?
3. Qué aspectos les gustan más de su colegio y cuáles menos.

Reflexiona sobre cómo son los colegios en otros países

Anímales a imaginar cómo es un colegio en un país muy rico y luego en un país muy pobre (recursos -libros de texto, ordenadores, cuadernos, lápices-, número de alumnos por clase, maestros, juegos, comidas...). Reflexiona con ellos sobre qué significa poder acudir a un centro escolar (no todos los niños pueden hacerlo), y sobre el analfabetismo existente en muchos países.

Puedes introducir el tema mostrándoles el vídeo en la página web de la Campaña Mundial por la Educación: <http://www.cme-espana.org/>





DESPUÉS DE LEER

ACTIVIDADES COLECTIVAS

🇬🇧 **¿DÓNDE ESTÁ FLUFFY?** Recorta la silueta de Fluffy (ver ficha 1). Ponle un adhesivo en la parte posterior. Los alumnos se agrupan por parejas. Por turnos, uno sale fuera de la clase y el profesor esconde a Fluffy en algún lugar del aula. Entra el alumno y pregunta: “*Where’s Fluffy*” a su compañero. Este le irá orientando en inglés, empleando las preposiciones que está repasando. La pareja que tarde menos tiempo en encontrar a Fluffy gana.

Ejemplo: Alumno 1: *Where’s Fluffy?*

Alumno 2: *It’s on a desk / It’s in the waste paper basket / It’s behind the blackboard...*

🇬🇧 **HAZ UN RELOJ Y PREGUNTA.** Los niños hacen unos relojes con platos de plástico blanco, cartulina para las manecillas y chinchetas para clavarlas. Los números se pintan con rotulador. En parejas, cambian la hora y se la preguntan unos a otros. También pueden cerrar los ojos y a través del tacto adivinar la hora.

🇬🇧 **TE HAS EQUIVOCADO.** Lee la historia de Pepe introduciendo errores. Los niños deben aplaudir cuando el profesor “se equivoca”. También se puede leer el libro cambiando las palabras para que sigan atentos la lectura. Por ejemplo:

Mrs Parker: Tomorrow is Sunday, Pepe. Tomorrow you’re going to school.

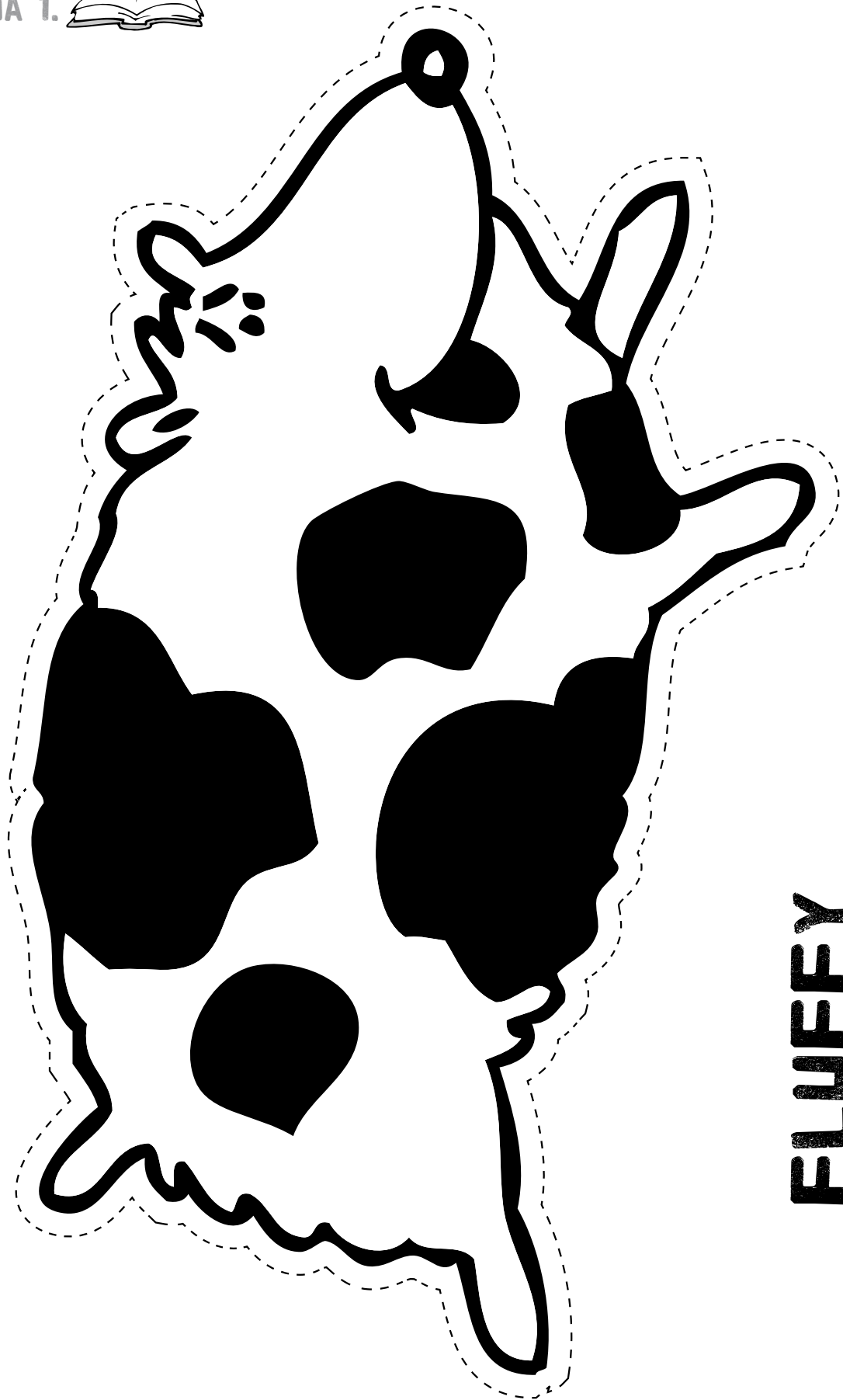
Tom: A dark blue shirt, a light pink jumper, orange trousers, grey socks and white shoes ...

Después pueden jugar en grupos a intentar equivocarse a propósito y los demás tienen que descubrir el error.





FICHA 1. 



FLUFFY





FICHA 2. UN UNIFORME GUAY



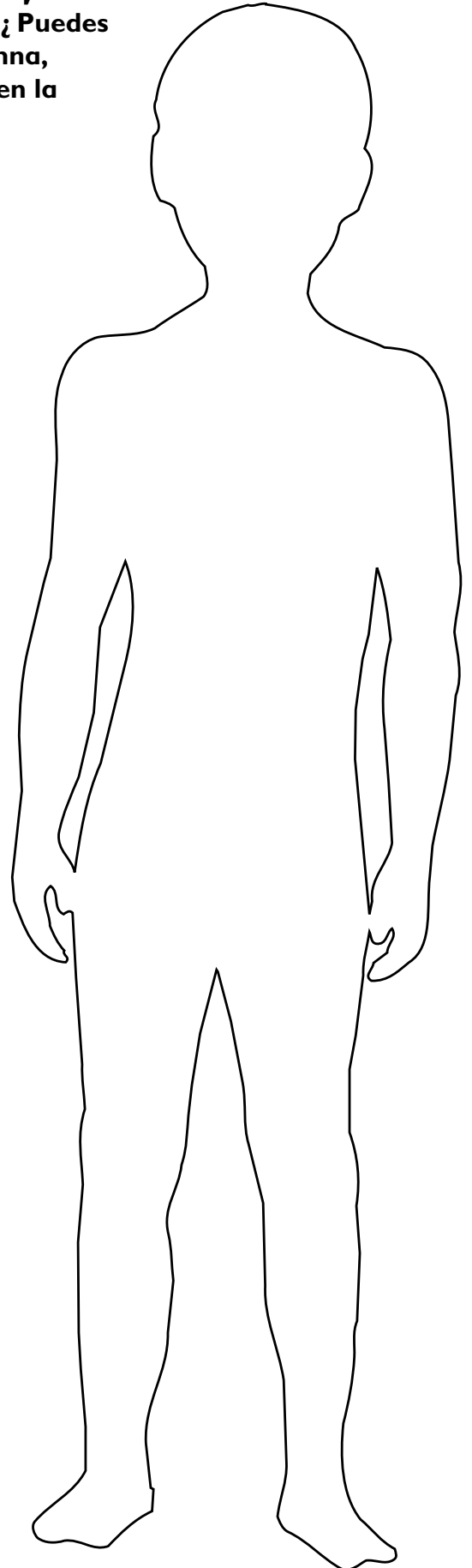
A Pepe le ha gustado la idea de llevar uniforme y quiere diseñar uno que no parezca de “guardabosque”. ¿Puedes ayudarlo? Escoge los colores de la primera columna, después el tipo de ropa de la segunda, escríbelo en la tercera columna y dibújalo.

TOP DESIGN

COLOURS	CLOTHES	
BLUE	HAT	
YELLOW	CAP	
GREEN	TIE	
BROWN	T- SHIRT	
RED	BLOUSE	
ORANGE	SHIRT	
BLACK	JACKET	
WHITE	JUMPER	
GREY	CARDIGAN	

BOTTON DESIGN

COLOURS	CLOTHES	
BLUE	JEANS	
YELLOW	SKIRT	
GREEN	TROUSERS	
BROWN	SHORTS	
RED	SOCKS	
BLACK	TIGHTS	
WHITE	BOOTS	
GREY	SHOES	





FIGHA 3. TÚ Y PEPE.



Rellena este cuestionario sobre ti y sobre Pepe que te pide Miss Pinkerton. Fíjate en que las preguntas con número son sobre ti y las que tienen una letra son sobre Pepe.

1. How old are you?

I'm _____ years old.

A. How old is Pepe?

He's _____ years old.



2. Where are you from?

I'm from _____.

B. Where is Pepe from?

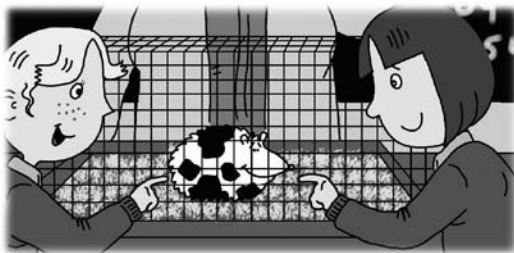
He's from _____.

3. Have you got brothers or sisters?

I've got _____ brothers and _____ sisters.

C. Has Pepe got brothers or sisters?

He's got _____ brothers and _____ sisters.



4. Have you got a pet like Fluffy,

Miss Pinkerton's Hamster?

Yes, I have a _____.

No, I haven't.

5. Can you write your timetable for Monday?

Don't forget lunch time and break time.

TIME	MONDAY





FICHA 4. ¿DÓNDE ESTÁ?

Rellena la palabra que falta en los bocadillos para saber por dónde va Fluffy.



He's _____
the bookshelf!

He's _____
my desk!

He's _____
the red paint!

He's _____
the floor

No, he's _____
my chair!

Look _____ the lab.



Look _____
the bathroom!

Look _____
the gym!





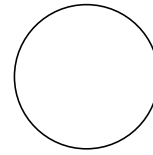
FIGHA 5. JUEGO DE MEMORIA

Fíjate bien en las ilustraciones del libro que tienen un reloj. A continuación, cierra el libro y comprueba qué recuerdas. Pon la letra de la respuesta en el círculo de la derecha. Si contestas bien a todas las preguntas, obtendrás la clave para descifrar el nombre de un personaje al que le pasa algo...



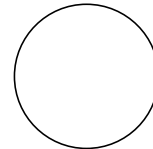
1. What happens at 10 o'clock?

- R - They're in class.
- T - They're having lunch.
- P - They're watching T.V.



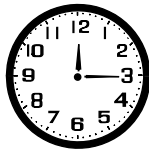
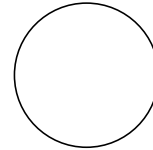
2. What happens at 10:10?

- T - Fluffy's sleeping.
- S - Fluffy's eating.
- O - Fluffy has escaped.



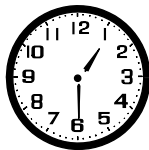
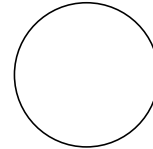
3. What happens at 11 o'clock?

- C - They have no class.
- B - It's time for Geography.
- A - It's time for Maths.



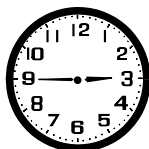
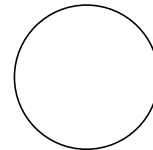
4. What happens at 12:15?

- E - It's time for lunch.
- I - It's time to go home.
- U - It's time to draw.



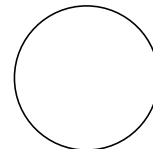
5. What happens at half past one?

- L - It's time for English.
- N - It's time to play.
- R - It's time for Maths.



6. What happens at quarter to three?

- Z - They go to the toilet.
- T - They go to the gym.
- X - They go to the lab.



Ya has descubierto el personaje. ¿Recuerdas qué dijo a las doce y cuarto?





FIGHA 6. ¡VIVA EL DEPORTE!

Algunos niños del colegio ofrecen a Pepe varias actividades para realizar en el patio. ¿A ti qué te gusta hacer en el recreo? ¿Puedes proponer a Pepe al menos 3 juegos o deportes distintos? Aquí tienes unas ideas para completar los bocadillos. Luego escribe tres líneas en inglés sobre tu deporte favorito.

sing skate climb trees play tennis
play table tennis play hockey play hide and seek



Do you want to _____ ?



Do you

_____ ?



Do you

_____ ?



Do _____ ?
_____ ?



MY FAVOURITE SPORT _____

