



INTRODUCCIÓN

Finalidad del libro:

- Lectura lúdica en un contexto de bilingüismo.
- Introducción al inglés escrito en situaciones comunicativas.
- Aprendizaje / repaso de un vocabulario básico en inglés, descubrimiento de otra ciudad.

Aquí puedes acceder a información adicional sobre [Pepe en Inglaterra - En Londres](#) o [Gordon Reece](#) (autor e ilustrador). También puedes consultar nuestra web www.macmillan-lij.es



ANTES DE LEER

ACTIVIDADES DE GRUPO DE MOTIVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN



Pregunta a los niños si han estado en Londres o en alguna otra ciudad del extranjero o de España. ¿Qué visitaron en esos lugares?



Pide que imaginen que un niño inglés viene a su **ciudad** y ellos son los encargados de enseñarle los **lugares más típicos**. ¿Adónde lo llevarían? ¿Qué le explicarían?



Pregúntales qué personajes famosos ingleses conocen (cantantes, actores, políticos... tanto del presente como del pasado).



Enseña la cubierta de este título. Los alumnos pueden levantar la mano para explicar por turnos qué piensan ellos que le ocurre a Pepe en esta aventura.





DESPUÉS DE LEER

ACTIVIDADES DE GRUPO



MI PÓSTER DE LONDRES. (Finalidad: reforzar las nociones adquiridas, trabajar la expresión oral, la investigación y la creatividad artística):

En grupos, los niños recopilan recortes de prensa, folletos de agencias de viaje etc. para hacer un póster de Londres y sus monumentos. Luego, cada uno habla de algo típico de Londres que ha puesto en el póster. Los demás alumnos pueden hacerle preguntas sobre ese tema.



¿QUÉ MONUMENTO ES? (Finalidad: reforzar las nociones adquiridas y trabajar la expresión oral, la observación y el dibujo). Se puede jugar de dos maneras:

A. Tras fijarse en los monumentos ilustrados en el libro, un alumno sale a la pizarra y dibuja poco a poco el que quiere que sus compañeros adivinen. Estos levantan la mano cuando creen reconocer qué edificio es. El alumno que acierta sale a continuación y dibuja otro monumento de la misma manera.

B. Un alumno piensa en un lugar. Los demás deben hacer preguntas en las que la respuesta solo puede ser SÍ o NO. De nuevo, al que adivina le toca salir.



REPRESENTEMOS (Finalidad: trabajar la expresión oral y corporal, la memoria y la creatividad):

¡Vamos a representar el final del libro! Solo necesitas lo siguiente:

- **7 personajes:** Mr Parker, Mrs Parker, Lia, Tom, Pepe, Fifi y el visitante del museo. Ayudante encargado de mover a Jock
- **Una cámara de fotos** (o algo que se le parezca)
- **Dos perritos de peluche** (con un collar o un pañuelo alrededor del cuello)
- **Cuatro sillas** (para hacer de coche)
- **Unas mesas** (para hacer de London Eye)
- **Unos rectángulos de papel** (a modo de entradas)
- **Una radio** o aparato para poner música
- Algo para **disfrazarse**, típico de cada personaje





[Lia, Pepe, Mr y Mrs Parker y Jock sobre una mesa grande o varias pequeñas unidas para representar que están en lo alto de London Eye.]

Lia preocupada: **Are you ok?**

Mrs Parker: **How long does the ride take? I feel sick.**

Tom: **30 minutes.**

Pepe exclama: **Lia, look! It's Fifi!**

Lia nerviosa: **Where? Show me!**

Tom [señalando a Fifi]: **There. Going into that shop!**

[Bajan de la mesa.]

Lia y Pepe con tono de súplica: **Can we go to the shop?**

Mr Parker: **Yes. Be careful!**

Mrs Parker: **I feel dizzy! I feel dizzy!**

[Jock se sube a una silla.]

Lia: **Jock's in Fifi's car!**

Pepe preocupado: **What shall we do?**

Lia decidida: **Follow it!**

[Entran al museo.]

Lia pregunta a un visitante: **Have you seen Fifi?**

Visitante contesta sorprendido: **Fifi? The famous pop star?**

[Lia y Pepe finalmente encuentran a Fifi.]

Lia: **Hello Fifi! Where's my dog? It jumped into your car.**

Fifi: **That dog is yours? Come with me! I also have a dog.**

[Lia, Pepe y Fifi sentados en las sillas que representan el coche.]

Lia toma el pelo a su perro: **Jock, are you in love?**

Fifi ofreciendo entradas de su concierto a los niños: **Do you want tickets for my concert?**

Lia entusiasmada: **Yes! Thank you, Fifi! I can't believe it!**

[Pepe y Lia van a donde les esperan el señor y la señora Parker.]

Lia en tono de súplica: **Can we go to the concert, mum? PLEASE.**

Mrs Parker: **Yes, of course we can.**

Tom encantado: **Cool!**

Mr Parker horrorizado: **I hate pop music!**

[Música]

Tom: **Fifi's fantantastic! Front row seats!**

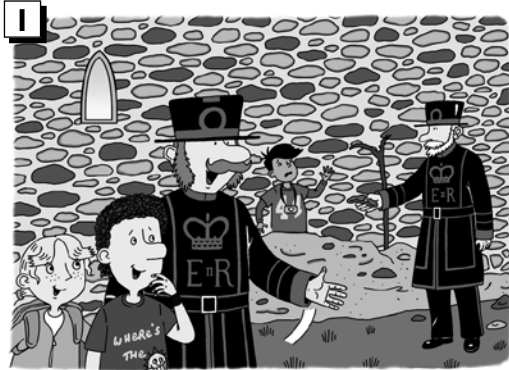
Lia: **Look! She's got an Egyptian hairstyle.**

Mr Parker horrorizado: **What a terrible racket!**



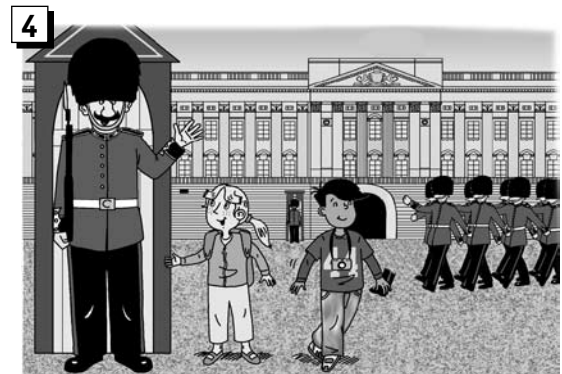
FICHA 1.

En estas ilustraciones han desaparecido varios objetos.
 Averigua cuáles y escribe el nombre en inglés.

















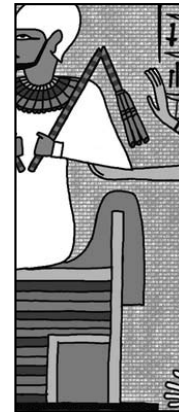
FICHA 2.

¿Ya conoces Londres? Demuéstralo uniendo las pistas con el edificio (BUILDING) correspondiente.



Changing
the guards

Egyptian
art

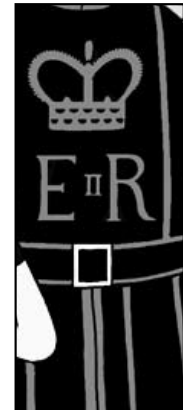


BUILDING



Bell

British Museum
Tower of London
St. Paul's Cathedral
Trafalgar Square
Buckingham Palace
Big Ben



Beefeater



Nelson's
Column

Whispering
Gallery





FICHA 3. 

Completa estas diez preguntas para obtener el diploma de guía de Londres.

1. When was the Tower of London built?

In _____

2. What kind of birds are there in the Tower?

3. How tall is St Paul's Cathedral?

4. How many steps are there to reach the Whispering Gallery?

5. What famous battle did Nelson win?

6. What time is the Changing the guards?

7. How do we know that the Queen is at home?

8. What's the name of the most famous bell in London?

9. Is Sherlock Holmes an explorer?

10. What's the name of the Egyptian obelisk in London?

ANSWERS
1- In 1078. 2- Ravens. 3- It's 110 meters high. 4- There are 250 steps. 5- Trafalgar. 6- It's at half past eleven.
7- When the royal flag flies. 8- The Big Ben. 9- No, he isn't. Sherlock Holmes is a detective. 10- Cleopatra's needle.

He contestado correctamente sin mirar: (marca el número de aciertos)

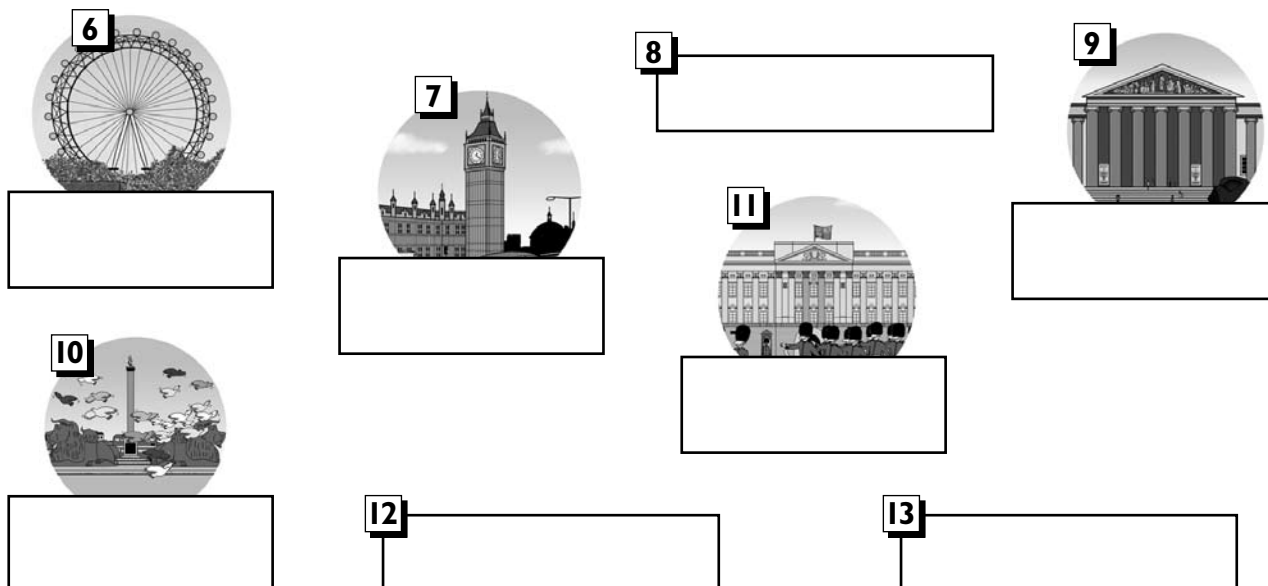
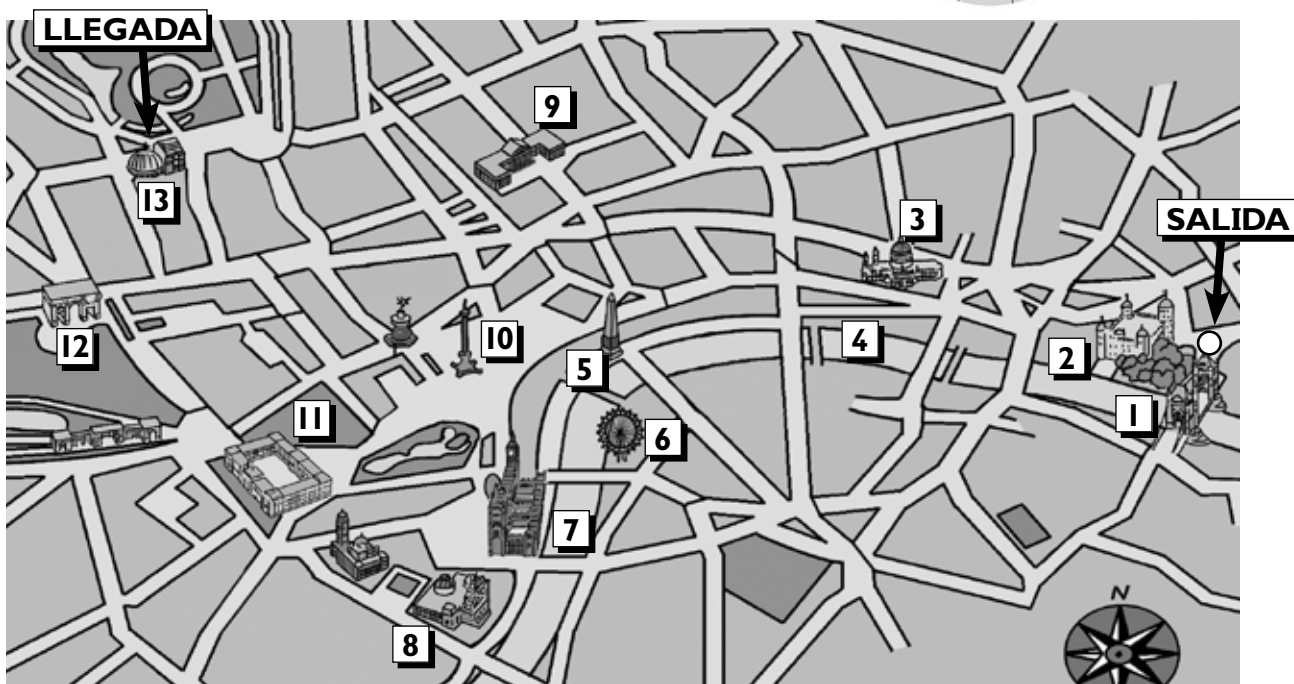
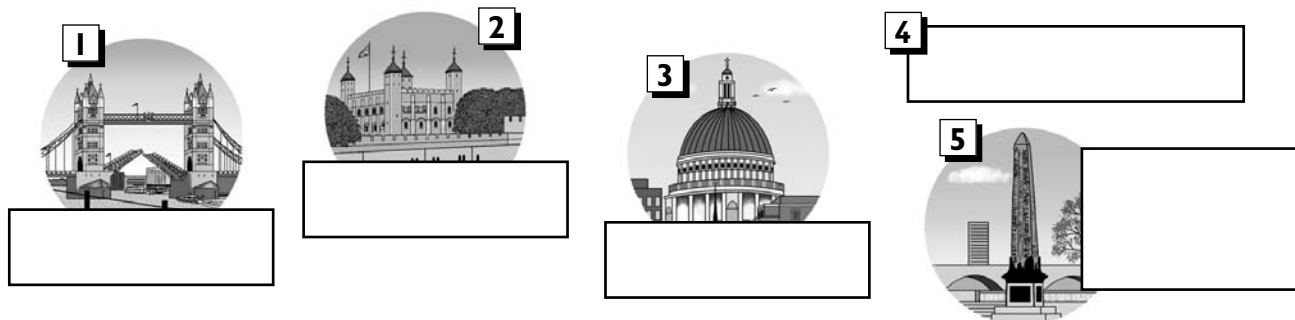
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





FIGHA 4.

¡Las calles de Londres están en obras: hay muchas cortadas y además han quitado los carteles! Encuentra el camino desde el Tower Bridge hasta Mme Tussauds y completa el mapa con los nombres que faltan.

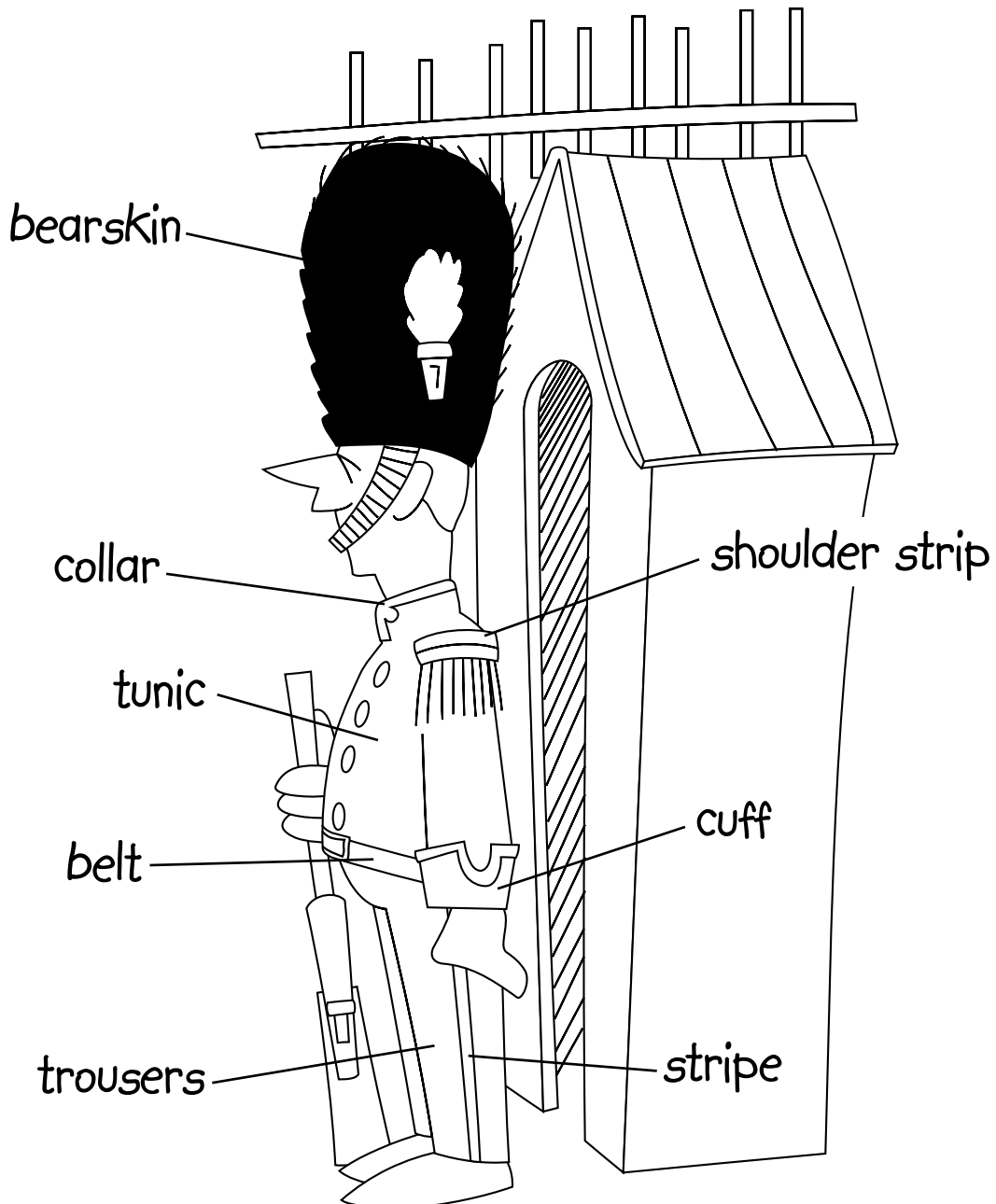




FIGHA 5.

Rellena las palabras que faltan para averiguar más sobre la guardia del Palacio de Buckingham (el dibujo te dará algunas pistas) y colorea su uniforme con los colores adecuados.

The guards of Buckingham Palace wear dark blue _____ with a red _____, a red _____ with dark blue and white _____, a white belt and a big cap called a _____ because it's made with the skin of a _____. This hat measures nearly half a meter tall! The guard changes at _____ o'clock.





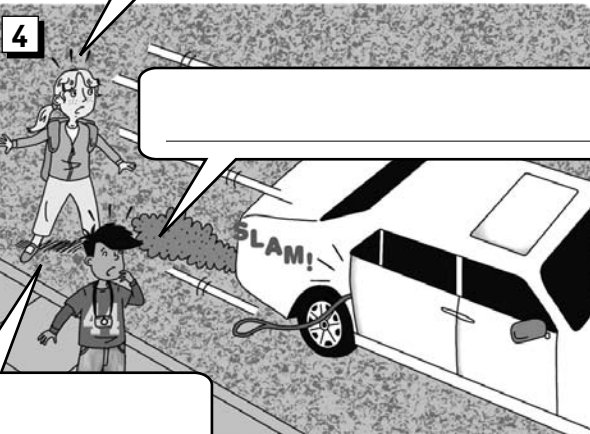
FIGHA 6.

Rellena los bocadillos que faltan.

WHERE are you from?

Her wax figure is brilliant!









I feell dizzy! I feel dizzy!

