



INTRODUCCIÓN

Chuf-Chuf es un cuento encantador y lleno de ternura. A través de su lectura, los niños descubrirán la necesidad de huir de lo rutinario para ser felices y lo importante que es en la vida conjugar responsabilidad y juego. Además permite trabajar el área de educación ambiental.

Aquí puedes acceder a información adicional sobre el libro, [Chuf -Chuf](#), [Jorge Zetner](#) (autor) y [Philip Stanton](#) (ilustrador). También puedes consultar nuestra página web www.macmillan-lij.es.

ANTES DE LA LECTURA

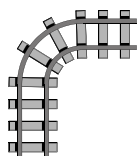


ACTIVIDADES COLECTIVAS



Trabajar la retentiva.

Enseñémosles la cubierta a nuestros alumnos. Hagamos que durante un minuto se fijan en los detalles: la locomotora en primer plano, la vía; la hierba, las plantas; el mar al fondo; el velero en el horizonte... Después escondamos el libro, démosles una hoja de papel y veamos si recuerdan la cubierta y son capaces de dibujar una similar.



Onomatopeyas.

Hagamos ver a nuestros alumnos que el sonido “chuf-chuf” es el que utilizamos habitualmente para describir el ruido que hace un tren. Y que, como ese, hay otros que empleamos siempre para indicar cosas concretas. Luego podemos jugar a descubrir sonidos:

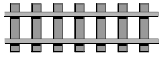
1. ¿Qué hace muuuuu?
2. ¿Qué hace glu-glu?
3. ¿Qué hace guau-guau?
4. ¿Qué hace cuac-cuac?
5. ¿Quién hace ñam-ñam?
6. ¿Quién hace ¡ufff!?





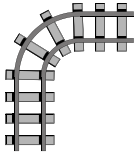
DESPUÉS DE LA LECTURA

ACTIVIDADES COLECTIVAS



Un Chuf-Chuf para la clase

Ahora que ya conocemos a Chuf-Chuf, podríamos construir uno para decorar nuestra clase. Recortemos con cartulinas de colores las piezas de la máquina y los distintos vagones y, luego, repartámoslas para que los alumnos, divididos en grupos, las peguen de tal forma que cada grupo sea el artífice de un vagón. Después, ya sólo nos quedará decorar la pared con el tren completo.



¿Y si tuviésemos que ir siempre por la misma vía?

Vamos a intentar que nuestros alumnos se pongan en el lugar de Chuf-Chuf, el protagonista del cuento. ¿Qué les parecería tener que ir por una vía, siempre la misma, a los mismos sitios, siempre los mismos, viendo lo mismo, siempre lo mismo? ¿Eso sería entretenido o aburrido? Hablemos de ello en clase. ¿Pueden entender que el trenecillo tenga ganas de ver mundo, de ir a otros lugares, de conocer a otras personas? Dialoguemos sobre ello.



FIGHA 1.

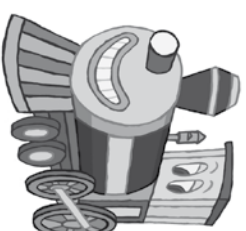


Vaya lío de recorrido... Al principio la ruta de Chuf-Chuf es siempre la misma:

CIUDAD GRANDE ▶▶▶ DESIERTO INMENSO ▶▶▶ PUEBLO PEQUEÑO
PUEBLO PEQUEÑO ▶▶▶ DESIERTO INMENSO ▶▶▶ CIUDAD GRANDE

Pero, cuando por fin se decide a cambiar, el trenecillo pasa por un montón de lugares. Veamos si eres capaz de ordenar el recorrido con la ayuda del libro.

CHUF-CHUF



**DESIERTO
INMENSO**

**MONTAÑAS
LEJANAS**

**ORILLAS DEL RÍO
CORRENTOSO**

**CIUDAD
GRANDE**

EL MAR



1

2

3

4

5

6

7

8

9

**PUEBLO
PEQUEÑO**

**VALLE DE LOS
SALTAMONTES**

**PRADOS
SEMBRADOS**

**BOSQUE DE LOS PÁJAROS
PARLANCHINES**




FIGHA 2.

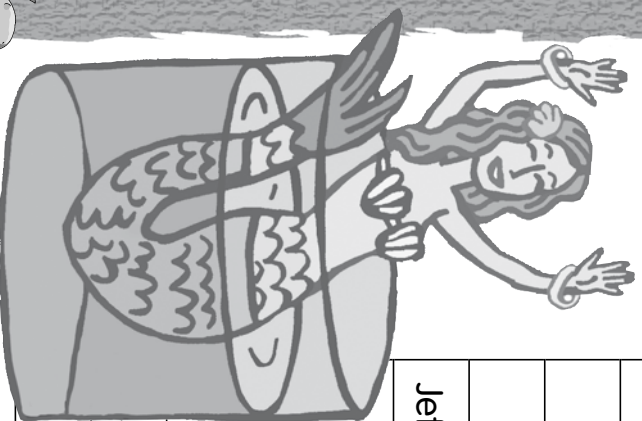


CHUF-CHUF

La importancia de los amigos. A lo largo de las diferentes etapas de su viaje, Chuf-Chuf va haciendo muchos amigos. Si los cuida bien, serán amigos para siempre. Veamos si recuerdas a qué grupo pertenece cada uno.



	 CIUDAD GRANDE	 VIAJE X	 PUEBLO PEQUEÑO
Viejos			
Mecánicos			
Niños			
Sirenas			
Pájaros			
Jefe de la estación			
Herrero			
Perros			
Gatos			
Plantas			
Peluqueros			





SOLUCIONES

ONOMATOPEYAS

1. La vaca
2. El agua
3. El perro
4. El pato
5. Una persona que come
6. Una persona que está cansada

FIGHA 1

1. CIUDAD GRANDE
2. DESIERTO INMENSO
3. PRADOS SEMBRADOS
4. MONTAÑAS LEJANAS
5. BOSQUE DE LOS PÁJAROS PARLANCHINES
6. VALLE DE LOS SALTAMONTES
7. ORILLAS DEL RÍO CORRENTOSO
8. EL MAR
9. PUEBLO PEQUEÑO

FIGHA 2

CIUDAD GRANDE: Mecánicos
PUEBLO PEQUEÑO: Jefe de estación
VIAJE: Viejos, niños, sirenas, pájaros,
herrero, perros, gatos, plantas, peluqueros

